Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

ст. Бжедуховской

Утверждено

решением педсовета

протокол № 9 от 31.08.15г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Халилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Ступень обучения (класс) 5-9 класс

Уровень основное общее 5-9 кл

Количество часов 5,6 класс 34 ч, 1 ч в неделю. 7,8,9 кл 68 ч, 2 часа в неделю.

Учитель Тарасенко Наталья Алексеевна

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.В.Савельева, изд- Москва: «Дрофа», 2014 г.

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы по географии;

- программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы:И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классы» иУМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа».

***Целями изучения географии в основной школе являются:***

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Основные задачи данного курса***

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 272, из них на курс «География. Землеведение» в 5-6 классе по 34 часа (из расчета 1 час в неделю), на курс «География. Материки, океаны, народы и страны » 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России»8-9 класс по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

в 5 классе- 5 практических работ из 6;

в 6 классе -5 практических работ из 5;

в 7 классе -12 практических работ их 29;

в 8 классе -10 практических работ из 17;

в 9 классе -11 практических работ из 21.

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-й класс** | |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| **1.** | Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. |
| **2.** | Составление плана местности способом глазомерной, померной съемки. |
| **3.** | Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. |
| **4.** | Определение горных пород и описание их свойств. |
| **5.** | Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. |
| **6-й класс** | |
| **1.** | Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений  за погодой. |
| **2.** | Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. |
| **3.** | Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды |
| **4.** | Описание вод мирового океана на основе анализа карт. |
| **5.** | Определение состава (строения) почвы. |
| **7-й класс** | |
| **1.** | Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.). |
| **2.** | Анализ изменения численности и плотности населения Земли. |
| **3.** | Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение геогра-фического положения материка. |
| **4** | Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| **5.** | Определение причин разнообразия природных зон материка. |
| **6.** | Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов,а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. |
| **7.** | Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки ( по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. |
| **8.** | Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов ( по выбору). |
| **9.** | Сравнение климата полуостровов материка ( по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| **10.** | Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для  жизни людей и их хозяйственной деятельности |
| **11.** | Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. |
| **12.** | Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии. |
| **8-й класс** | |
| **1.** | Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. |
| **2.** | Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. |
| **3.** | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. |
| **4.** | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны |
| **5.** | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. |
| **6.** | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| **7.** | Составление характеристики одной из рек с использованием темати-ческих карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйствен-ного использования. |
| **8.** | Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. |
| **9.** | Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. |
| **10.** | Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России |
| **9 класс** | |
| **1.** | Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России |
| **2.** | Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. |
| **3.** | Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. |
| **4.** | Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |
| **5.** | Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. |
| **6.** | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. |
| **7.** | Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. |
| **8.** | Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем. |
| **9.** | Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека |
| **10.** | Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. |
| **11.** | Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока |

Распределение часовчасов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Автор прогр. | Рабочая программа | | | | |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Раздел 1. Накопление знаний о Земле | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 3. | Раздел 2. Земля во вселенной | 7 | 7 |  |  |  |  |
| 4. | Раздел 3. Географические модели Земли | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 5. | Раздел 4. Земная кора | 11 | 11 |  |  |  |  |
| 6. | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 35 | 34 |  |  |  |  |
| 1. | Введение | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2. | Раздел 5. Атмосфера | 11 |  | 11 |  |  |  |
| 3. | Раздел 6. Гидросфера | 12 |  | 12 |  |  |  |
| 4. | Раздел 7. Биосфера | 7 |  | 7 |  |  |  |
| 5. | Раздел 8. Географическая оболочка | 3 |  | 3 |  |  |  |
| 6. | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 35 |  | 34 |  |  |  |
| 1. | Введение | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 2. | Главные особенности природы Земли | 9 |  |  | 9 |  |  |
| *2.1* | *Литосфера и рельеф Земли* | 2 |  |  | 2 |  |  |
| *2.2* | *Атмосфера и климаты Земли* | 2 |  |  | 2 |  |  |
| *2.3* | *Гидросфера* | 2 |  |  | 2 |  |  |
| *2.4* | *Географическая оболочка* | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 3 | Население Земли | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 4 | Материки и океаны | 49 |  |  | 51 |  |  |
| *4.1* | *Африка* | 11 |  |  | 11 |  |  |
| *4.2* | *Австралия и Океания* | 4 |  |  | 4 |  |  |
| *4.3* | *Южная Америка* | 7 |  |  | 7 |  |  |
| *4.4* | *Антарктида* | 1 |  |  | 1 |  |  |
| *4.5* | *Океаны* | 3 |  |  | 3 |  |  |
| *4.6* | *Северная Америка* | 6 |  |  | 6 |  |  |
| *4.7* | *Евразия* | 17 |  |  | 19 |  |  |
| *4.7.1* | *Географическое положение. История открытия.* |  |  |  | 1 |  |  |
| *4.7.2* | *Природа материка* | 4 |  |  | 4 |  |  |
| *4.7.3* | *Народы и страны* | 12 |  |  | 14 |  |  |
| *4.7.3.1* | *Страны Европы* |  |  |  | 6 |  |  |
| *4.7.1* | *Страны Азии* |  |  |  | 8 |  |  |
| 5 | Земля - наш дом | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 6 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  | 68 |  |  |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2. | Часть 1. Россия на карте мира | 8 |  |  |  | 11 |  |
| 2.1 | *Географическое положение и административно-территориальное устройство Росси* | 8 |  |  |  | 11 |  |
| 3. | Часть 2. Природа России | 26 |  |  |  | 37 |  |
| *3.1* | *Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые* | 5 |  |  |  | 8 |  |
| *3.2* | *Климат и климатические ресурсы* | 6 |  |  |  | 9 |  |
| *3.3* | *Внутренние воды и водные ресурсы* | 3 |  |  |  | 5 |  |
| *3.4* | *Почва и почвенные ресурсы* | 3 |  |  |  | 4 |  |
| *3.5* | *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* | 2 |  |  |  | 2 |  |
| *3.6* | *Природное районирование* | 7 |  |  |  | 9 |  |
| 4. | Часть 3. Население России. | 7 |  |  |  | 9 |  |
| 5. | Часть 4. Хозяйство России | 9 |  |  |  | 10 |  |
| 6. | Резерв | 17 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  | 68 |  |
| 1. | Часть 4.Хозяйство России  ( продолжение) | 20 |  |  |  |  | 22 |
| *1.1* | *Введение* | 1 |  |  |  |  | 1 |
| *1.2* | *Вторичный сектор экономики - отрасли перерабатывающие сырье.* | 12 |  |  |  |  | 14 |
| *1.3* | *Третичный сектор экономики – сфера услуг.* | 7 |  |  |  |  | 7 |
| 2. | Часть 5. География крупных регионов России. | 39 |  |  |  |  | 46 |
| *2.1* | *Районирование России* | 1 |  |  |  |  | 1 |
| *2.3* | *Европейская Россия (Западный макро-регион).* | 25 |  |  |  |  | 30 |
| *2.4* | *Азиатская Россия (Восточный макро-регион)* | 13 |  |  |  |  | 15 |
| 3. | Резерв | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  | 68 |
|  | Практических работ | 78 | 6 | 5 | 11 | 8 | 8 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Предметные***

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**5. Содержание учебного предмета, курса.**

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время**)**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.***Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.***Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа.** 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практические работы.** 2.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.***Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы. 4*.*** Определение горных пород и описание их свойств. **5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**География. Землеведение. 5-6 классы**

**6-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)**

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.***Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.***  Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы. 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

**РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)**

***Вода на Земле. Круговорот воды в природе.*** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

***Свойства океанических вод.*** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

***Движения воды в океане. Волны.*** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

***Течения.*** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

***Реки.*** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

***Жизнь рек.*** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Озера и болота.*** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

***Подземные воды.*** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

***Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Человек и гидросфера.*** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа. 4.** Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

**РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)**

***Что такое биосфера и как она устроена.*** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

***Роль биосферы в природе.*** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

***Особенности жизни в океане.*** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

***Распространение жизни в океане.*** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

***Жизнь на поверхности суши. Леса.*** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

***Жизнь в безлесных пространствах.*** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

***Почва.*** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

***Человек и биосфера.*** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа. 5.** Определение состава (строения) почвы.

**РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)**

***Из чего состоит географическая оболочка.*** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

***Особенности географической оболочки.*** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

***Территориальные комплексы.*** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

**География. Страноведение.**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч. – резервное время)**

1. **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

***Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?***Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

***Как люди открывали мир.*** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

***Методы географических исследований и источники географических знаний.***Методы изучения Земли.

**Практическая работа*.*1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

1. **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

***ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)***

***Литосфера.***Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

***Рельеф.***Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

***Климатообразующие факторы.***Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

***Климатические пояса.***Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**ГИДРОСФЕРА (2 ч)**

***Мировой океан — основная часть гидросферы*.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

***Взаимодействие океана с атмосферой и сушей*.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

***Свойства и особенности строения географической оболочки*.** Свойства географической оболочки. Особенностистроения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

***Закономерности географической оболочки.***Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

***Географическая зональность*.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

1. **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

***Численность населения и размещение людей на Земле.***Численность населения Земли. Причины, влияющие начисленность населения.

***Народы и религии мира.***Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

***Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.***Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

***Практическая работа.*2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

**МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)**

***АФРИКА (11 ч)***

***Географическое положение. История исследования.*** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскимипутешественниками и учеными.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые.***Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

***Климат.***Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

***Внутренние воды.***Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

***Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны*.** Экваториальные леса. Саванны.

***Тропические пустыни. Влияние человека на природу.***Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)***

***Население и политическая карта.***Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Африки.***Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

***Страны Судана и Центральной Африки.***Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

***Страны Восточной Африки.***Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

***Страны Южной Африки.***Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы**.3**.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение геогра-фического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

***АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.***Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефи полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны*.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

***Австралия*.** Население. Хозяйство.

***Океания****.* Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов,

а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

***ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования.***Географическое положение. История открытия и исследования.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды.

***Природные зоны. Изменение природы человеком.***Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)***

***Население и политическая карта.***Народы. Политическая карта.

***Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.***Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

***Андские страны.***Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы**. **7** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

***АНТАРКТИДА (1 ч)***

***Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.*** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледныйрельеф. Климат. Органический мир. Правовое положениематерика

***ОКЕАНЫ (3 ч)***

***Северный Ледовитый океан*.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Тихий и Индийский океаны*.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Атлантический океан*.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Практические работы**. **8**. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производствен-ных,рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

***СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования.***Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

***Природные зоны. Изменение природы человеком*.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)***

***Население и политическая карта. Канада.***Народы.Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка*.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа**. **9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия,оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

***ЕВРАЗИЯ (17 ч)***

***Географическое положение. История открытия и исследования*.** Географическое положение. История открытияи исследования.

***ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)***

***Рельеф и полезные ископаемые.***Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат.***Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

***Внутренние воды.***Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Природные зоны.***Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

***НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)***

***Население и политическая карта.***Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Европы.***Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Западной Европы.***Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы.***Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

***Страны Южной Европы. Италия.***Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии.***Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Центральной Азии.***Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

***Страны Восточной Азии.***Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

***Япония.***Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

***Страны Южной Азии. Индия.***Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия*.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы**. **10.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **11.** Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Составление описания одной из стран Южной Европы.

**Земля — наш дом (2 ч).**

***Взаимодействие человеческого общества и природы*.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

***Уроки жизни. Сохранить окружающую природу*.** Основные типы природопользования. Источники загрязненияприродной среды. Региональные экологические проблемы иих зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**География России. Природа, население, хозяйство.**

**(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)**

***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)***

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира (11 ч)**

***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО***

***ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)***

***Границы России.***Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

***Россия на карте часовых поясов*.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

***Географическое положение России*.** Какие типы географического положения существуют.

***Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-***

***географическое положение России.***

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровняхоценивается экономико-географическое положение России.Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.***

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

***Как формировалась государственная территория России.***

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

***Этапы и методы географического изучения территории.***

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

***Особенности административно- территориального устройства России.***Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практические работы**. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

**Часть II. Природа России (39 ч)**

***ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,***

***ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)***

***Геологическая история и геологическое строение территории России.***

В чем особенности строения рельефанашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

***Рельеф России.***Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

***Как и почему изменяется рельеф России*.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

***Стихийные природные явления в литосфере*.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явленияпроисходят в литосфере.

***Человек и литосфера.***Влияет ли земная кора на жизнь ихозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)***

***Факторы, определяющие климат России*.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

***Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.***Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Чтопоказывает коэффициент увлажнения.

***Сезонность климата.***Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

***Типы климатов России*.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.***Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практические работы.4**.Определение по картам закономерностей распределения сол-нечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)***

***Разнообразие внутренних вод России. Реки*.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

***Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота*.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

***Водные ресурсы и человек*.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа.7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.Определение возможностей ее хозяйственногоис-

пользования.

***ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)***

***Образование почв и их разнообразие.*** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

***Закономерности распространения почв.***Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

***Почвенные ресурсы России.***Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Практическая работа.8.**Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)**

***Растительный и животный мир России*.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.***Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

***ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (15 ч)***

***Разнообразие природных комплексов*.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

***Природно-хозяйственные зоны России*.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

***Арктические пустыни, тундра и лесотундра*.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

***Леса.***Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

***Лесостепи, степи и полупустыни*.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

***Высотная поясность*.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

***Особо охраняемые природные территории*.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

***Численность населения России.***Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни*.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

***Народы, языки и религии.***Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

***Городское и сельское население*.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

***Размещение населения России.***Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

***Миграции населения в России.***Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

***Люди и труд*.** Что такое трудовые ресурсы и экономически

активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практические работы.9.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

**Часть IV. Хозяйство России (10 ч)**

***Что такое хозяйство страны?***Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

***Как география изучает хозяйство.***Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

***ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)***

***Состав первичного сектора экономики.***Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

***Природно-ресурсный капитал России.***Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

***Сельское хозяйство*.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

***Растениеводство.***Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

***Животноводство*.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

***Лесное хозяйство*.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

***Охота и рыбное хозяйство*.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.10.** Выявление и сравнение природноресурсного капитала раз-личных районов России..

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч—резервное время)**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)**

***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)***

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

***ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—***

***ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)***

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

***Нефтяная промышленность*.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

***Газовая промышленность*.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

***Угольная промышленность*.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

***Электроэнергетика.*** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

***Металлургия. География черной металлургии*.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

***География цветной металлургии*.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия

влияет на окружающую среду.

***Химическая промышленность*.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

***География химической промышленности*.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

***Лесная промышленность*.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

***Машиностроение.***Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

***Пищевая и легкая промышленность*.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Практические работы**. **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

***ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)***

Состав и значение сферы услуг**.** Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

***Роль и значение транспорта*.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

***Сухопутный транспорт*.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

***Водный транспорт*.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

***Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.***

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

***Наука.***Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

***Жилищное и рекреационное хозяйство*.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России (47 ч)**

***РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)***

***Зачем районировать территорию страны.***Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

***ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)***

***Общая характеристика Европейской России*.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

***Европейский Север. Географическое положение*.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

***Природа Европейского Севера.***Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.***Каковы особенности современного населения района.Как заселялся и осваивался Европейский Север.

***Хозяйство Европейского Севера.***В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

***Северо-Западный район. Географическое положение.***

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

***Природа Северо-Запада.***С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.***

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

***Хозяйство Северо-Запада.***Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

***Центральная Россия. Географическое положение.***Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

***Природа Центральной России.***Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Центральной России.***Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

***Хозяйство Центральной России.***Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

***Европейский Юг. Географическое положение.***Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

***Природа Европейского Юга.***Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.***

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

***Хозяйство Европейского Юга.***В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

***Поволжье. Географическое положение.***В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

***Природа Поволжья*.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья.

***Население и хозяйственное освоение Поволжья.***Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

***Хозяйство Поволжья.***В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.***Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала.***Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала*.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.***Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практические работы.4.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. **8.**Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

***АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)***

***Азиатская Россия. Географическое положение*.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

***Западная Сибирь. Географическое положение*.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

***Природа Западной Сибири*.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.***

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

***Хозяйство Западной Сибири*.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

***Восточная Сибирь. Географическое положение.***Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

***Природа Восточной Сибири.***Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.***

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

***Хозяйство Восточной Сибири.***Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

***Дальний Восток. Географическое положение*.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

***Природа Дальнего Востока.***Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.***

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

***Хозяйство Дальнего Востока.***В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Практические работы**. **9.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **10.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **11.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

*Исходя из поставленных целей, учитывается:*

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится**, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Примечание: Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003*.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**6. Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы входящие в данный раздел | | | | | | Основное содержание по темам | | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ | | | | | | | | | |
| 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география | | | | | География как наука. Много­образие географических объек­тов. Природные и антропоген­ные объекты, процессы и явле­ния. | Формулирование определения понятия «гео­графия». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и ант­ропогенных географических объектов. | | | |
| Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | Познание Земли в древности | | | | | Древняя география и географы. География в Средние века | Срав­нение современной карты с картой, состав­ленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских морепла­вателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. | | | |
| 3 | Великие геогра­фические откры­тия | | | | | Что такое Великие географиче­ские открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Откры­тие южного морского пути в Ин­дию. Первое кругосветное пла­вание | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других ис­точниках) о путешественниках и путешест­виях эпохи Великих географических откры­тий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих гео­графических открытий | | | |
| 4 | Открытие Авст­ралии и Антарк­тиды | | | | | Открытие и исследования Авст­ралии и Океании. Первооткры­ватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание | Описание по картам маршрутов путешест­вий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контур­ной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источни­ках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Ли­сянского | | | |
| 5 | Современная география | | | | | Развитие физической геогра­фии. Современ-ные географиче­ские исследования. География на мониторе компьютера. Гео­графические информа-ционные системы. Виртуальное познание мира | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяе­мых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электрон­ных карт; высказывание мнения об их значе­нии, возможности использования | | | |
| 6 | Итоговый урок по разделу «На­копление знаний о Земле» | | | | | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | | | |
| Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч) | | | | | | | | | |
| 7 | | Земля и космос | | | | Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определе­ние сторон горизонта по Полярной звезде | | | |
| 8 | | Земля — часть Солнечной систе­мы | | | | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета | Анализ иллюстративно-справочных мате­риалов и сравнение планет Солнечной систе­мы по разным параметрам. Описание уникальных особенностей Земли как планеты | | | |
| 9 | | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | | | | Земля и космос. Земля и Луна | Составление описания очевидных проявле­ний воздействия на Землю Солнца и ближне­го космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спут­ника — Луны. Поиск дополнительных сведе­ний о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | | | |
| 10 | | Осевое вращение Земли | | | | Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и опи­сание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. | | | |
| 11 | | Обращение Зем­ли вокруг Солнца | | | | Движение Земли по орбите во­круг Солнца. Времена года на Земле | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца . | | | |
| 12 | | Форма и размеры Земли | | | | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | Поиск информации (в Интернете, других ис­точниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и фор­мы Земли» | | | |
| 13 | | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | | | | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготов­ка на основе дополнительных источников ин­формации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных кос­мических исследований Земли или других планет Солнечной системы | | | |
| Раздел III. Географические модели Земли (10 ч) | | | | | | | | | |
| 14 | | Ориентирование на земной поверх­ности | | | | Как люди ориентируются. Оп­ределение направлений по ком­пасу. Азимут | Определение по компасу направлений на сто­роны горизонта. Определение азимутов на­правлений на предметы (объекты) с помощью компаса | | | |
| 15 | | Изображение земной поверх­ности | | | | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофо­тоснимки и космические сним­ки. Что такое план и карта | Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | | | |
| 16 | | Масштаб и его виды | | | | Масштаб. Виды записи масшта­ба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между геогра­фическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практи­ческих задач по переводу масштаба из чис­ленного в именованный и обратно | | | |
| 17 | | Изображение не­ровностей земной поверхности  на планах и картах | | | | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровнос­тей горизонталями | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, спосо­бов их изображения. Определение по физиче­ским картам высот (глубин) с помощью шка­лы высот и глубин. Обозначение их на контур­ной карте. | | | |
| 18 | | Планы местности и их чтение | | | | План местности — крупно­масштабное изображение зем­ной поверхности. Определение направлений | Поиск на плане местности и топографиче­ской карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определение на плане азимутов направле­ний на объекты | | | |
| 19 | | Составление плана местности | | | | Состав­ление плана местности спосо­бом глазомерной полярной съемки | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объек­тов. Составление простейшего плана неболь­шого участка местности | | | |
| 20 | | Параллели и меридианы | | | | Параллели. Меридианы. Парал­лели и меридианы на картах | Поиск на глобусе и картах экватора, па­раллелей, меридианов, начального мериди­ана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | | | |
| 21 | | Градусная сеть. Географические координаты | | | | Градусная сеть. Географиче­ская широта. Географическая долгота. Определение геогра­фических координат. Определе­ние расстояний по градусной сети. | Определение по картам географической широты и географической долготы объек­тов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными гео­графическими координатами. | | | |
| 22 | | Географические карты | | | | Географическая карта как изо­бражение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разно­образие карт. Использование планов и карт | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масш­таба. Сопоставление карт разного содержа­ния, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. | | | |
| 23 | | Итоговый урок по разделу «Геогра­фические модели Земли» | | | | Обобщение знаний по разделу «Географические модели Зем­ли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике | | | |
| Раздел IV. Земная кора (11 ч) | | | | | | | | | |
| 24 | | Внутреннее стро­ение земной породы. Состав земной коры | | | | Строение Земли. Из чего состо­ит земная кора | Описание модели строения Земли. Выявле­ние особенностей внутренних оболочек Зем­ли на основе анализа иллюстраций, сравне­ние оболочек между собой | | | |
| 25 | | Разнообразие горных пород | | | | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные по­роды. | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород | | | |
| 26 | | Земная кора и литосфера — ка­менные оболочки Земли | | | | Земная кора и ее устройство. Литосфера | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосфе­ры. Установление по иллюстрациям и кар­там границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосфер­ных плит | | | |
| 27 | | Разнообразие форм рельефа Земли | | | | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообра­зия рельефа | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положе­ния | | | |
| 28 | | Движение зем­ной коры | | | | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявле­ние закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | | | |
| 29 | | Землетрясения. Вулканизм | | | | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясе­ния. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм | Выявление при сопоставлении географиче­ских карт закономерностей распростране­ния землетрясений и вулканизма | | | |
| 30 | | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветри­вание. Работа текучих вод, ледников и ветра | | | | Как внешние силы воздейству­ют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека | Описание облика создаваемых внешними си­лами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воз­действием форм рельефа. Сравнение антро­погенных и природных форм рельефа по раз­мерам и внешнему виду. | | | |
| 31 | | Главные формы рельефа суши | | | | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вер­шин | | | |
| 32 | | Рельеф дна океанов | | | | Неровности океанического дна | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосфер­ных плит | | | |
| 33 | | Человек и земная кора | | | | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнитель­ной информации (в Интернете и других ис­точниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | | | |
| 34 | | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | | | | Обобщение знаний по разделу «Земная кора».  Практические работы. 6. Харак­теристика крупных форм релье­фа на основе анализа карт | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Под­готовка на основе дополнительных источни­ков информации (в том числе сайтов Интер­нета) обсуждения проблемы воздействия хо­зяйственной деятельности людей на земную кору | | | |
| 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | | Введение | | | Повторение плавил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения | Знакомство с устройством барометра, гигро­метра, флюгера, осадкомера. Измерение ко­личественных характеристик состояния ат­мосферы с помощью приборов и инструмен­тов. Заполнение дневника наблюдений за погодой | | | |
| Раздел V. Атмосфера (11 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | | | Из чего состоит атмосфера и как она устроена | | | Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы | Составление и анализ схемы «Значение ат­мосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск до­полнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов | | | |
| 3 | | | Нагревание воз­духа и его темпе­ратура | | | Как нагреваются земная по­верхность и атмосфера. Разли­чия в нагревании воздуха в те­чение суток и года. Показатели изменений температуры. | Вы­числение средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высо­той. | | | |
| 4 | | | Зависимость температуры воздуха от геогра­фической широты | | | Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности | Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах | | | |
| 5 | | | Влага в атмосфере | | | Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака | Измерение относительной влажности возду­ха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влаж­ности на основе имеющихся данных. | | | |
| 6 | | | Атмосферные осадки | | | Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осад­ков. Как распределяются осад­ки | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годо­вого количества осадков на основе имею­щихся данных. | | | |
| 7 | | | Давление атмосферы | | | Почему атмосфера давит на зем­ную поверхность. Как измеря­ют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления по по­верхности Земли | Измерение атмосферного давления с по­мощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. | | | |
| 8 | | | Ветры | | | Что такое ветер. Какими быва­ют ветры. Значение ветров. Практические работы. | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определе­ние направления ветров по картам. Постро­ение розы ветров. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | | | |
| 9 | | | Погода | | | Что такое погода. Почему пого­да разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.  Практические работы. 3. Срав­нительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды | Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимо­связи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды ко­личественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). | | | |
| 10 | | | Климат | | | Что такое климат. Как изображают климат на картах | Чтение климатических карт, характеристи­ка климатических показателей по климати­ческой карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов | | | |
| 11 | | | Человек и атмо­сфера | | | Как атмосфера влияет на чело­века. Как человек воздействует на атмосферу | Поиск дополнительной информации (в Ин­тернете и других источниках) о неблагопри­ятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную без­опасность человека.» | | | |
| 12 | | | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | | | Обобщение знаний по разделу «Атмосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике | | | |
| Раздел VI. Гидросфера (12 ч) | | | | | | | | | |
| 13 | | | Вода на Земле. Круговорот воды в природе | | | Что такое гидросфера. Кругово­рот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете | | | |
| 14 | | | Мировой океан — основная часть гидросферы | | | Мировой океан и его части. Мо­ря, заливы, проливы. Как и за­чем изучают Мировой океан | Определение и описание по карте географи­ческого положения, глубины, размеров океа­нов, морей, заливов, проливов, островов. Обозначение на контурной карте гра­ницы океанов и их названий, заливов, проли­вов, морей. | | | |
| 15 | | | Свойства океани­ческих вод | | | Цвет и прозрачность. Темпера­тура воды. Соленость | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. | | | |
| 16 | | | Движения воды в океане. Волны | | | Что такое волны. Ветровые вол­ны. Приливные волны (приливы) | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географическо­го положения районов, подвергающихся цу­нами | | | |
| 17 | | | Течения | | | Многообразие течений. Причи­ны возникновения течений. Значение течений. | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозна­чение на контурной карте холодных и теп­лых течений | | | |
| 18 | | | Реки | | | Что такое река. Что такое реч­ная система и речной бассейн | Определение по карте истока и устья, прито­ков реки, ее водосборного бассейна, водораз­дела. Обозначение на контурной карте круп­нейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов | | | |
| 19 | | | Жизнь рек | | | Как земная кора влияет на рабо­ту рек. Роль климата в жизни рек | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам | | | |
| 20 | | | Озера и болота | | | Что такое озера. Какими быва­ют озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота | Определение по карте географического поло­жения и размеров крупнейших озер, заболо­ченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Со­ставление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин | | | |
| 21 | | | Подземные воды | | | Как образуются подземные во­ды. Какими бывают подземные воды | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск допол­нительной информации (в Интернете и дру­гих источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | | | |
| 22 | | | Ледники. Много­летняя мерзлота | | | Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота | Выявление причин образования и закономер­ностей распространения ледников и много­летней мерзлоты. Поиск инфор­мации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | | | |
| 23 | | | Человек и гидро­сфера | | | Стихийные явления в гидросфе­ре. Как человек использует гид­росферу. Как человек воздейст­вует на гидросферу | Определение по карте географического поло­жения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. | | | |
| 24 | | | Итоговый урок по разделу «Гидро­сфера» | | | Обобщение знаний по разделу «Гидросфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике | | | |
| Раздел VII. Биосфера (7 ч) | | | | | | | | | |
| 25 | | | Что такое биосфе­ра и как она устроена. Роль биосферы в природе | | | Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологиче­ский круговорот. Биосферы и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование прове­дения границ биосферы. Анализ схемы био­логического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе ве­ществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. | | | |
| 26 | | | Особенности жиз­ни в океане. Рас­пространение жизни в океане | | | Разнообразие морских организ­мов. Особенности жизни в во­де. Распространение организ­мов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к сре­де обитания. Анализ темати­ческих карт и поиск доказательств измене­ния органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека | | | |
| 27 | | | Жизнь на поверх­ности суши. Леса | | | Особенности распространения организмов на суше. Леса | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подно­жий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Оп­ределение по картам географического поло­жения лесных зон на разных материках. | | | |
| 28 | | | Жизнь в безлес­ных пространст­вах | | | Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тунд­ры | Определение по картам географического по­ложения безлесных равнин на разных мате­риках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и живот­ного мира. | | | |
| 29 | | | Почва | | | Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зави­сит плодородие почв. Строение почв. | Сравне­ние по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств | | | |
| 30 | | | Человек и биосфе­ры | | | Человек — часть биосферы. Воздействие человека на био­сферу | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения ка­чества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Выска­зывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. | | | |
| 31 | | | Итоговый урок по разделу «Биосфера» | | | Обобщение знаний по разделу «Биосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготов­ка на основе дополнительных источников ин­формации (в том числе сайтов Интернета) об­суждения проблем антропогенного измене­ния биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края) | | | |
| Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч) | | | | | | | | | |
| 32 | | | Из чего состоит географическая оболочка. Особен­ности географиче­ской оболочки | | | Что такое географическая обо­лочка. Границы географиче­ской оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоя­щее. Уникальность географиче­ской оболочки | Объяснение взаимодействия внешних оболо­чек Земли в пределах географической обо­лочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт | | | |
| 33 | | | Территориаль­ные комплексы | | | Что такое территориальный комплекс. Разнообразие терри­ториальных комплексов | Анализ схем для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компо­нентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между ком­понентами в природной зоне. | | | |
| 34 | | | Итоговый урок по разделу « Географическая оболочка» | | | Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | | | |
| МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС  (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время) | | | | | | | | | |
| Введение (3 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Что изучают в курсе «Матери­ки, океаны, наро­ды и страны»? | | Для чего человеку необходимы знания географии. Поверх­ность Земли (материки и оке­аны). Части света | Объяснение необходимости для каждого че­ловека географических знаний. Установле­ние по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных мате­риков и океанов | | | |
| 2 | | | | Как люди откры­вали мир | | География в древности. Геогра­фия в античном мире. Геогра­фия в раннем Средневековье (V—XIV вв.) Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.). Эпоха научных экс­педиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле | Исследование по картам маршрутов извест­ных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сооб­щений и презентаций о выдающихся геогра­фических открытиях | | | |
| 3 | | | | Методы географи­ческих исследова­ний и источники географических знаний | | Методы изучения Земли. Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневни­ками путешествий, справочни­ками, словарями и др.) | Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. | | | |
| Главные особенности природы Земли (9 ч) | | | | | | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли (2 ч) | | | | | | | | | |
| 4 | | | Литосфера | | | Строение материковой и океа­нической земной коры. Карта строения земной коры. Лито-сферные плиты. Сейсмические пояса Земли. | Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Уста­новление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определе­ние существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выяв­ление закономерностей размещения сейсми­ческих поясов — областей землетрясений и вулканизма | | | |
| 5 | | | Рельеф | | | Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мел­кие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение | Распознавание на физических и топографи­ческих картах разных форм рельефа, состав­ление описания. Установление закономер­ностей размещения на Земле крупных форм рельефа. | | | |
| Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | |
| 6 | | | Климатообразующие факторы | | | Причины (факторы), влияющие на формирование климата | Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Оп­ределение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воз­душных масс. | | | |
| 7 | | | Климатические пояса | | | Климатические пояса Земли. Основные характеристики эква­ториального, тропического суб­экваториального, субтропиче­ского, умеренного, арктическо­го и субарктического, антарктического и субантарк­тического поясов. Климат и че­ловек | Формирование определе­ния понятия «климатический пояс». Харак­теристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой ха­рактеристики каждого климатического по­яса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей | | | |
| Гидросфера (2 ч) | | | | | | | | | |
| 8 | | | Мировой океан — основная часть гидросферы | | | Роль гидросферы в жизни Зем­ли. Влияние воды на состав зем­ной коры и образование релье­фа. Роль воды в формировании климата. Вода-необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйствен­ной деятельности людей. Свой­ства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в оке­ане | Выявление особенностей воздействия гидро­сферы на природу и жизнь человека. Уста­новление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной пояс­ности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических тече­ний в распределении тепла на Земле | | | |
| 9 | | | Взаимодействие океана с атмосфе­рой и сушей | | | Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние по­верхностных течений на кли­мат. Влияние суши на Мировой океан.  Практические работы. 3. Обо­значение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выде­ление среди них районов, ис­пользуемых для лечения и от­дыха | Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и су­шей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйствен­ной деятельности людей | | | |
| Географическая оболочка (3 ч) | | | | | | | | | |
| 10 | | | Свойства и осо­бенности стро­ения географиче­ской оболочки | | | Свойства географической обо­лочки. Особенности строения географической оболочки. Фор­мирование природно-террито-риальных комплексов. Разнообразие природно- территориальных комплексов | Подбор примеров взаимосвязи между ком­понентами географической оболочки. Фор­мулирование определения понятия «при­родный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки | | | |
| 11 | | | Закономерности географической оболочки | | | Целостность географической оболочки. Ритмичность сущест­вования географической обо­лочки. | Под­бор примеров закономерностей, свойствен­ных географической оболочке. Доказательст­во целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энер­гии в географической оболочке. | | | |
| 12 | | | Географическая зональность | | | Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Ши­ротная зональность. Высотная поясность | Установление существенных признаков по­нятия «природная зона». Объяснение при­чин формирования природных зон и законо­мерностей их размещения на Земле. Установ­ление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими по­ясами и областями. | | | |
| Население Земли (3 ч) | | | | | | | | | |
| 13 | | | Численность на­селения и разме­щение людей на Земле | | | Численность населения Земли. Причины, влияющие на чис­ленность населения. | Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населе­ния. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров ис­торических и современных миграций. Объ­яснение причин изменений в численности на­селения материков и причин миграций насе­ления. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран | | | |
| 14 | | | Народы и рели­гии мира | | | Расы, этносы. Мировые и нацио­нальные религии. Культурно- исторические регионы мира. Страны мира.  Практические работы. 6. Харак­теристика размещения этносов и распространения религий в мире | Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, на­родов, относящихся к одним языковым семь­ям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уров­ню развития хозяйства - | | | |
| 15 | | | Хозяйственная деятельность на­селения. Город­ское и сельское население | | | Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комп­лексы. Городское и сельское население.  Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений | Формирование определения понятия «хозяй­ство». Подбор примеров различных видов хо­зяйственной деятельности людей, в том чис­ле в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на при­родные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Под­бор примеров разных видов сельских поселе­ний. | | | |
| Материки и океаны (49 ч) | | | | | | | | | |
| Африка (11 ч) | | | | | | | | | |
| 16 | | | Географическое положение. Исто­рия исследования | | | Географическое положение. Ис­следование Африки зарубежны­ми путешественниками. Иссле­дование Африки русскими пу­тешественниками и учеными. | Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географи­ческих координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск инфор­мации (в Интернете, энциклопедиях, спра­вочниках) об исследователях Африки. | | | |
| Природа материка (5 ч) | | | | | | | | | |
| 17 | | | Рельеф и полезные ископаемые | | | Рельеф. Формирование релье­фа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. | На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения зем­ной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископае­мых. Составление по плану описания и ха­рактеристики рельефа материка и его круп­ных частей | | | |
| 18 | | | Климат | | | Распределение температур воз­духа. Распределение осадков. Климатические пояса.и описанием климата этого райо­на, составленным по плану | Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния под­стилающей поверхности на климат отдель­ных территорий. Составление характеристи­ки климата климатических поясов и облас­тей. Чтение климатограммы. Оценка клима­та материка для жизни и хозяйства людей | | | |
| 19 | | | Внутренние воды | | | Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значе­ние внутренних вод для хозяй­ства | Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка | | | |
| 20 | | | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны | | | Экваториальные леса. Саванны | Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саван­нами. Перечисление типичных представите­лей растительного и животного мира изучае­мых зон. Составление описания и характе­ристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изу­чаемых природных зонах | | | |
| 21 | | | Тропические пус­тыни. Влияние человека на при­роду | | | Тропические пустыни. Влия­ние человека на природу. Сти­хийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. | | | |
| Народы и страны (5 ч) | | | | | | | | | |
| 22 | | | Население и по­литическая карта | | | Народы. Политическая карта | Установление по карте народов, какие этно­сы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с вы­сокой и низкой плотностью населения. | | | |
| 23 | | | Страны Северной Африки | | | Страны Северной Африки. Гео­графическое положение, насе­ление, хозяйство Алжира | Выявление особенностей региона. Установле­ние географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. | | | |
| 24 | | | Страны Судана и Центральной Африки | | | Страны Судана и Центральной Африки. Географическое поло­жение, природа, население, хо­зяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Рес­публики Конго (ДРК) | Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. | | | |
| 25 | | | Страны Восточ­ной Африки | | | Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении | Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. | | | |
| 26 | | | Страны Южной Африки | | | Страны Южной Африки. Гео­графическое положение, приро­да, население, хозяйство Юж- но-Африканской Республики (ЮАР). | Установление по картам особенностей гео­графического положения и общих черт при­роды, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). | | | |
| Австралия и Океания (4 ч) | | | | | | | | | |
| 27 | | | Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования. Рельеф и полез­ные ископаемые | | | Географическое положение. История открытия и исследова­ния. Рельеф и полезные иско­паемые. | Сравнение географического положения Авст­ралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономер­ностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Срав­нение рельефа Австралии и Африки, объяс­нение причин сходства и различий. | | | |
| 28 | | | Климат, внутрен­ние воды. Органи­ческий мир. При­родные зоны | | | Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны | Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хо­зяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результа­тов сравнения. | | | |
| 29 | | | Австралия | | | Население. Хозяйство. | Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. | | | |
| 30 | | | Океания | | | Географическое положение. Природа. Народы и страны | Объяснение причин своеоб­разия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или груп­пе островов Океании | | | |
| Южная Америка (7 ч) | | | | | | | | | |
| 31 | | | Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования | | | Географическое положение. История открытия и исследова­ния. | Определение географического положения материка, формулирование предваритель­ных выводов о его природе. Сравнение гео­графического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. | | | |
| Природа материка (3 ч) | | | | | | | | | |
| 32 | | | Рельеф и полез­ные ископаемые | | | Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полез­ные ископаемые | Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение законо­мерности размещения крупных форм релье­фа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Авст­ралии и Африки. | | | |
| 33 | | | Климат. Внутрен­ние воды | | | Климат. Внутренние воды | Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхно­сти на климат отдельных территорий. Со­ставление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. | | | |
| 34 | | | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком | | | Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная пояс­ность в Андах. Изменение природы человеком. | Объяснение размещения природных зон в за­висимости от климата. Сравнение размеще­ния зон в Южной Америке и Африке. При­менение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и харак­теристики природных зон материка. | | | |
| 35 | | | Население и политическая карта | | | Народы. Политическая карта | Установление по карте народов, какие эт­носы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. | | | |
| 36 | | | Страны востока материка. Брази­лия. Аргентина | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины | Со­ставление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране | | | |
| 37 | | | Андские страны | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили | Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. | | | |
| Антарктида (1 ч) | | | | | | | | | |
| 38 | | | | Антарктида.  Географическое  положение.  Открытие  и исследование.  Природа | | Антарктида. Географическое положение. Открытие и иссле­дование. Современные иссле­дования Антарктиды. Леднико­вый покров. Подледный рель­еф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. | Выявление своеобразия географического по­ложения Антарктиды и его влияния на при­роду. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Ан­тарктиды на природу ЗемлиСостав­ление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсужде­ние презентаций о современных исследо­ваниях Антарктики | | | |
| Океаны (3 ч) | | | | | | | | | |
| 39 | | | | Северный Ледо­витый океан | | Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Орга­нический мир. Виды хозяйст­венной деятельности в океане | Оценивание роли океана в хозяй­ственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презента­ций об океане. | | | |
| 40 | | | | Тихий и Индий­ский океаны | | Тихий океан. Географическое положение. Из истории иссле­дования океана. Рельеф. Кли­мат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятель­ности в океане. Индийский океан. Географическое положе­ние. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хо­зяйственной деятельности в океане | Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверх­ностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. | | | |
| 41 | | | | Атлантический океан | | Атлантический океан. Геогра­фическое положение. Из исто­рии исследования океана. Рель­еф. Климат и воды. Органиче­ский мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. | Определение по карте географического поло­жения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйствен­ной деятельности людей. Подготовка и об­суждение презентаций об океане или море в его пределах. | | | |
| Северная Америка (6 ч) | | | | | | | | | |
| 42 | | | | Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования | | Географическое положение. Ис­тория открытия. Русские иссле­дователи Северо-Западной Аме­рики | Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки | | | |
| Природа материка (3 ч) | | | | | | | | | |
| 43 | | | | Рельеф и полез­ные ископаемые | | Рельеф. Полезные ископаемые | Составление характеристик круп­ных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для разви­тия хозяйства на территории материка | | | |
| 44 | | | | Климат. Внутрен­ние воды | | Климат. Внутренние воды. | Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнитель­ных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. | | | |
| 45 | | | | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком | | Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. |  | | | |
|  | | | |  | |  |  | | | |
| Народы и страны (2 ч) | | | | | | | | | |
| 46 | | | | Население и политическая карта. Канада | | Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады | Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и при­родных богатств Канады. Подготовка презентации о стране | | | |
| 47 | | | | Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка | | Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географиче­ское положение, природа, насе­ление, хозяйство Мексики | Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их ис­пользования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этниче­ского состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населе­ния. | | | |
| Евразия (17 ч) | | | | | | | | | |
| 48 | | | | Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования | | Географическое положение. История открытия и исследова­ния | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. | | | |
| Природа материка (4 ч) | | | | | | | | | |
| 49 | | | | Рельеф и полез­ные ископаемые | | Рельеф. Полезные ископаемые | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями стро­ения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного располо­жения крупных форм рельефа; закономер­ностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. | | | |
| 50 | | | | Климат | | Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйст­венную деятельность населе­ния. | Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнитель­ных характеристик климата Евразии и Се­верной Америки, объяснение установлен­ных фактов. | | | |
| 51 | | | | Внутренние воды | | Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оле­денение и многолетняя мерзло­та | Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Состав­ление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятель­ности. | | | |
| 52 | | | | Природные зоны | | Тайга. Смешанные и широколи­ственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экватори­альные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. | Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количе­ства высотных поясов в горах Евразии. Срав­нение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых при­родных зонах.изменения. | | | |
| Народы и страны (12 ч) | | | | | | | | | |
| 53 | | | | Население и по­литическая карта | | Народы. Политическая карта. Практические работы. | Оценивание численности населения Евра­зии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размеща­ются по территории. Объяснение разнообра­зия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. | | | |
| 54 | | | | Страны Северной Европы | | Состав, географическое положе­ние, природа, население, хозяйство региона | Определение по карте географического поло­жения и состава региона. Объяснение особен­ностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава на­селения, памятников Всемирного наследия.. | | | |
| 55 | | | | Страны Западной Европы | | Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции | Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходст­ва и различий в численности и этническом составе населения. | | | |
| 56 | | | | Страны Восточ­ной Европы | | Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран | Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и ви­ды деятельности, связанные с их использова­нием. | | | |
| 57 | | | | Украина | | Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины | Описание географического положения стра­ны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного на­следия | | | |
| 58 | | | | Страны Южной Европы. Италия | | Южная Европа. Географиче­ское положение, природа, население, хозяйство Италии. | Определение по карте географического поло­жения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной дея­тельности населения. | | | |
| 59 | | | | Страны Юго- Западной Азии | | Состав, географическое положе­ние, природа, население, хозяй­ство региона | Объяснение историко-культурных особен­ностей стран региона. Оценка их географиче­ского положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных бо­гатств стран. | | | |
| 60 | | | | Страны Цент­ральной Азии | | Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии | Объяснение влияния географического поло­жения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйствен­ной деятельности. | | | |
| 61 | | | | Страны Восточ­ной Азии. Китай | | Страны Восточной Азии. Гео­графическое положение, приро­да, население, хозяйство Китая | Определение географического положения Ки­тая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и при­родных ресурсов Китая, степени антропоген­ных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природны­ми ресурсами. | | | |
| 62 | | | | Япония | | Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии | Описание географического положения стра­ны, своеобразие природы и природных бо­гатств. Объяснение роли моря в жизни насе­ления. | | | |
| 63 | | | | Страны Южной Азии. Индия | | Страны Южной Азии. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Индии | Определение географического положения ре­гиона и стран в его пределах. Выявление осо­бенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Со­ставление по картам и тексту учебника комп­лексной характеристики Индии. | | | |
| 64 | | | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | | Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. | Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. | | | |
| Земля — наш дом (2 ч) | | | | | | | | | |
| 65 | | | | Взаимодействие человеческого общества и природы | | Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйствен­ной деятельности людей на обо­лочку Земли. Мировые эколо­гические проблемы. Экологи­ческая карта. | Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика ви­дов ресурсов по происхождению и принад­лежности к какому-либо компоненту при­роды. Анализ экологических проблем своей местности. | | | |
| 66 | | | | Уроки жизни. Сохранить окру­жающую природу | | Основные типы природопользо­вания. Источники загрязнения природной среды. Региональ­ные экологические проблемы и их зависимость от хозяйствен­ной деятельности. Что надо де­лать для сохранения благопри­ятных условий жизни?  проектов локальной, реги­ональной или глобальной ре­конструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. | Формулирование понятия «природопользо­вание». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте ос­новных видов природных богатств материков и океанов.  и улучшения окружающей среды; перечисле­ние памятников природы и культуры | | | |
|  | | | |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 - 9 КЛАССЫ | | | | | | | | | | |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС  (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время) | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | Что изучает гео­графия России | | | | Географический взгляд на Рос­сию: разнообразие территории, уникальность географических объектов | Знакомство со структурой учебника | | | |
| Часть I. Россия на карте мира (8 ч) | | | | | | | | | |
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России (8 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | | Границы России | | | | Что такое государственная гра­ница и что она ограничивает. Каковы особенности россий­ских границ. Сухопутные гра­ницы России. Морские границы России. С кем соседствует Рос­сия | Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных гра­ниц России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами- соседями. | | | |
| 3 | | Россия на карте часовых поясов | | | | Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. | Определение положения России на карте ча­совых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных горо­дов. | | | |
| 4 | | Географическое положение России | | | | Какие типы географического положения существуют | Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России | | | |
| 5 | | Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | | | | Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциаль­ные и реальные выгоды транс-портногеографического поло­жения страны. | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положе­ние России. Сравнение географического положения России с географическим поло­жением других стран. Выявление зависимос­ти между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. | | | |
| 6 | | Геополитиче­ское, геоэкономи­ческое, геодемо­графическое, эт­нокультурное и эколого-географическое положе­ние России | | | | В чем сложность геополитиче­ского положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положе­ния России. Эколого-географи-ческое положение | Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравне­ние геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявле­ние зависимости между разными видами гео­графического положения России. | | | |
| 7 | | Как формирова­лась государст­венная террито­рия России | | | | Где началось формирование го­сударственной территории Рос­сии. Как и почему изменялись направления русской и россий­ской колонизации | Выявление особенностей формирования го­сударственной территории России, измене­ния ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. | | | |
| 8 | | Этапы и методы географического изучения терри­тории | | | | Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало геогра­фические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для гео­графического изучения России | Анализ по карте маршрутов важнейших пу­тешествий и экспедиций по территории Рос­сии. Характеристика вклада знаменитых пу­тешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о ре­зультатах выдающихся отечественных гео­графических открытий и путешествий | | | |
| 9 | | Особенности административно- территориального устройства страны | | | | Для чего необходимо админист­ративно-территориальное деле­ние. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как раз­личаются субъекты Федера­ции. Для чего нужны федераль­ные округа. | Выявление специфики администра­тивно-территориального устройства Россий­ской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контур­ной карте состава границ федеральных окру­гов | | | |
| Часть II. Природа России (26 ч) | | | | | | | | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч) | | | | | | | | | |
| 10 | | Геологическая ис­тория и геологи­ческое строение территории России | | | | В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где рас­положены самые древние и са­мые молодые участки земной коры на территории России | Анализ и сопоставление физической и текто­нической карт | | | |
| 11 | | Рельеф России | | | | Каковы особенности рельефа России. Как размещаются ос­новные формы рельефа на тер­ритории нашей страны. | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика раз­мещения полезных ископаемых | | | |
| 12 | | Как и почему из­меняется рельеф России | | | | Как внутренние и внешние про­цессы влияют на формирование рельефа России. Какие террито­рии нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимо­связи всех компонентов природы | | | |
| 13 | | Стихийные при­родные явления в литосфере | | | | Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные яв­ления происходят в литосфере | Характеристика стихийных явлений, проис­ходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой | | | |
| 14 | | Человек и лито­сфера | | | | Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствова­ние на равнинах. Жизнь и хо­зяйствование в горах. Как чело­век воздействует на литосферу | Объяснение особенностей жизни людей в го­рах и на равнинах | | | |
| Климат и климатические ресурсы (6 ч) | | | | | | | | | |
| 15 | | Факторы, опреде­ляющие климат России | | | | Что влияет на формирование климата. Влияние географиче­ской широты на климат. Влия­ние подстилающей поверхно­сти. Циркуляция воздушных масс | Анализ климатических карт и диаграмм | | | |
| 16 | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории Рос­сии | | | | Распределение тепла на терри­тории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэф­фициент увлажнения. | Анализ климатических карт. Характеристи­ка закономерностей распределения солнеч­ной радиации, радиационного баланса, сред­них температур января и июля, годового ко­личества осадков на территории России | | | |
| 17 | | Сезонность климата | | | | Чем обоснована сезонность кли­мата. Как сезонность повлияла на особенности этнического ха­рактера. Как сезонность клима­та влияет на жизнедеятельность человека | Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение раз­личных климатических сезонов. | | | |
| 18 | | Типы климатов России | | | | Арктический и субарктиче­ский климат. Климат умеренно­го пояса.  Практические работы. 6. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для раз­личных пунктов. Составление прогноза погоды | Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого ти­па климата по климатическим картам. Обо­значение на контурной карте границ клима­тических поясов и областей. Сравнение раз­ных типов климата крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные лив­ни; г) морозы | | | |
| 19—20 | | Климат и человек | | | | Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная де­ятельность людей. Какие кли­матические явления называют неблагоприятными. | Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявле­ние наиболее благоприятных условий для че­ловека. Обозначение на контурной карте тер­риторий России с наиболее комфортными ус­ловиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. | | | |
| Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч) | | | | | | | | | |
| 21 | | Разнообразие внутренних вод России. Реки | | | | Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Ре­ки. Куда несут свои воды рос­сийские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. | Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распреде­ления рек России по бассейнам разных океа­нов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и гор­ных рек | | | |
| 22 | | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота | | | | Озера. Подземные воды. Много­летняя мерзлота. Ледники. | Объяснение причины размещения озер, бо­лот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер на­шей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты | | | |
| 23 | | Водные ресурсы и человек | | | | Роль воды в жизни людей. Вод­ные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресур­сов. Годовые и сезонные колеба­ния речного стока. Большое по­требление и большие потери во­ды. Рост загрязнения воды. | Оценка роли воды в жизни человека. Осозна­ние эстетического и оздоровительного значе­ния водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края | | | |
| Почва и почвенные ресурсы (3 ч) | | | | | | | | | |
| 24 | | Образование почв и их разнообразие | | | | Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв | Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК | | | |
| 25 | | Закономерности  распространения  почв | | | | Главные типы почв России. За­кономерности распространения почв на территории России | Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности | | | |
| 26 | | Почвенные ресур­сы России | | | | Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охра­нять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв | Осознание значения почвы для жизни чело­века. Объяснение роли мелиорации в повы­шении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности | | | |
| Растительный и животный жир. Биологические ресурсы (2 ч) | | | | | | | | | |
| 27 | | Растительный и животный мир России | | | | Разнообразие живой природы России. Основные типы расти­тельности России. Разнообра­зие животного мира России | Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. | | | |
| 28 | | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | | | | Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. | Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края | | | |
| Природное районирование(7ч) | | | | | | | | | |
| 29 | | Разнообразие природных комп­лексов | | | | Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое райо­нирование. Моря как крупные природные комплексы. | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров при­родных и антропогенных ландшафтов. | | | |
| 30 | | Природно-хозяй-ственные зоны России | | | | Что такое природная зональ­ность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйствен-ными | Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны | | | |
| 31 | | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | | | | Природные особенности безлес­ных территорий Севера. Како­вы основные виды природо­пользования на северных терри­ториях | Выявление и объяснение особенностей при­роды арктических пустынь, тундры и лесо­тундры. Характеристика особенностей при­родопользования в зоне Севера | | | |
| 32 | | Леса | | | | Какие леса растут в России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов | Обозначение природных зон России на кон­турной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов | | | |
| 33 | | Лесостепи, степи и полупустыни | | | | Влияние хозяйственной де­ятельности человека на приро­ду степей и лесостепей. Геогра­фическое положение пустынь и полупустынь в России | Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления рас­тений и животных к условиям степей и полу­пустынь | | | |
| 34 | | Высотная пояс­ность | | | | Влияние гор на природу и чело­века. Где в нашей стране наибо­лее ярко выражена высотная поясность | Самостоятельное составление схемы высот­ной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала | | | |
| 35 | | Особо охраняе­мые природные территории | | | | Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое разви­тие | Характеристика одной из ООПТ России (по выбору) | | | |
| Часть III. Население России (7 ч) | | | | | | | | | |
| 36 | | Численность населения | | | | Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности насе­ления | Определение по статистическим данным мес­та России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности на­селения с целью выявления тенденций в из­менении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населе­ния. | | | |
| 37 | | Мужчины и жен­щины. Продолжи­тельность жизни | | | | Кого в России больше — муж­чин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. | Выявление факторов, определяющих соотно­шение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения ,соотношения мужского и женского населения в раз­ных районах страны. | | | |
| 38 | | Народы, языки и религии | | | | Сколько народов живет в Рос­сии. На каких языках говорят россияне. Какие религии испо­ведуют жители России | Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения наро­дов России и сравнение по тематическим кар­там географии крупнейших народов с политико-адми-нистративным делением РФ. | | | |
| 39 | | Городское и сель­ское население | | | | Какое население в России назы­вают городским. Какие поселе­ния называют сельскими | Определение видов городов в России по чис­ленности населения, функциям, роли в жиз­ни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломера­ций России. Обсуждение социально-экономи­ческих и экологических проблем в крупных городах страны. | | | |
| 40 | | Размещение насе­ления России | | | | Какова плотность населения в России. Почему население не­равномерно размещено по тер­ритории страны. Что такое зо­ны расселения | Выявление факторов (природных, историче­ских, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявле­ние по карте плотности населения. Обозна­чение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера | | | |
| 41 | | Миграции населе­ния в России | | | | Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миг­рационный прирост. Как мигра­ции влияют на жизнь страны. | Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и об­суждение сообщения (презентации) об основ­ных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. | | | |
| 42 | | Люди и труд | | | | Что такое трудовые ресурсы и экономически активное населе­ние. От чего зависят занятость людей и безработица | Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявле­ние соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудо­способного и экономически активного насе­ления в России и других странах мира. | | | |
| Часть IV. Хозяйство России (9 ч) | | | | | | | | | |
| 43 | | Что такое хозяй­ство страны? | | | | Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его разви­тия. Как устроено хозяйство России | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. | | | |
| 44 | | Как география изучает хозяйст­во | | | | Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная струк­тура хозяйства. | Определение факторов размещения пред­приятий различных отраслей хозяйства. | | | |
| Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч) | | | | | | | | | |
| 45 | | Состав первично­го сектора эконо­мики. Природ­ные ресурсы | | | | Что относят к первичному сек­тору экономики. Что такое при­родные ресурсы и как их под­разделяют | Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и разли­чий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ре­сурсов. | | | |
| 46 | | Природно-ресурс-ный капитал России | | | | Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использова­ния природно-ресурсного капи­тала страны. | Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ре­сурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. | | | |
| 47 | | Сельское хозяйст­во | | | | Чем отличается сельское хозяй­ство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс | Сравнительный анализ сельскохозяйствен­ных угодий России и других стран (регио­нов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяй­ства от других отраслей экономики. | | | |
| 48 | | Растениевод-ство | | | | Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на ок­ружающую среду | Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со зна­чительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выра­щивания зерновых и технических культур. | | | |
| 49 | | Животноводство | | | | Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. | Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Формули­рование главных факторов размещения раз­личных отраслей животноводства. | | | |
| 50 | | Лесное хозяйство | | | | Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и эконо­мике | Определение по картам особенностей геогра­фии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских ле­сов | | | |
| 51 | | Охота и рыбное хозяйство | | | | Какую роль в современной жиз­ни людей играет охота. Что та­кое рыбное хозяйство | Определение по карте природных зон глав­ных районов развития охотничьего хозяйст­ва. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбо­промысловых бассейнах | | | |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время) | | | | | | | | | |
| Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч) | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение | | | | Повторение и обобщение зна­ний о хозяйстве России, полу­ченных в курсе географии 8 класса | Знакомство со структурой учебника и особен­ностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, получен­ных в 8 классе | | | |
| Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК) | | | | Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего со­ставляется топливно-энергетический баланс. Каковы пробле­мы развития российского ТЭК | Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статисти­ческим данным основных тенденций измене­ния топливно-энергетического баланса России | | | |
| 3 | | Нефтяная про­мышленность | | | | Сколько нефти добывается в России. Где расположены ос­новные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где пе­рерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промыш­ленность влияет на окружаю­щую среду. | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефте­проводов. | | | |
| 4 | | Газовая промыш­ленность | | | | Сколько природного газа добы­вается в России. Где в России расположены основные базы до­бычи газа. Куда транспортиру­ют российский газ. Как газовая промышленность влияет на ок­ружающую среду | . Вы­сказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте ос­новных районов добычи газа и магистраль­ных газопроводов. | | | |
| 5 | | Угольная про­мышленность | | | | Сколько угля добывается в Рос­сии. Где находятся основные ба­зы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на ок­ружающую среду. | Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на осно­ве статистических материалов и карт. Со­ставление по картам и статистическим мате­риалам характеристики одного из угольных бассейнов. | | | |
| 6 | | Электроэнерге­тика | | | | Сколько электроэнергии произ­водится в России. Как размеща­ются электростанции различ­ных типов. Как в России ис­пользуются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду | Составление (анализ) таблицы «Различия ти­пов электростанций по особенностям эксплу­атации, строительства, воздействию на окру­жающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. | | | |
| 7 | | Металлургия. География чер­ной металлургии | | | | Что такое металлургия. Сколь­ко черных металлов произво­дится в России. Как размеща­ются металлургические пред­приятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окру­жающую среду | Сопоставление по картам географии место­рождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных фак­торов размещения предприятий черной ме­таллургии. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью ро­ли главного конструкционного материала | | | |
| 8 | | География цвет­ной металлургии | | | | Сколько цветных металлов про­изводится в России. Где разме­щаются предприятия цветной металлургии. Где находятся ос­новные районы производства цветных металлов. Как цвет­ная металлургия влияет на ок­ружающую среду. | Поиск информации (в Интернете, других ис­точниках) об использовании цветных метал­лов в хозяйстве и причинах возрастания по­требности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. | | | |
| 9 | | Химическая промышленность | | | | Что производит химическая промышленность. Чем химиче­ская промышленность отлича­ется от других отраслей | Анализ схемы «Состав химической промыш­ленности России», выявление роли важней­ших отраслей химической промышленности в хозяйстве. | | | |
| 10 | | География хими­ческой промыш­ленности | | | | Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышлен­ность влияет на окружающую среду.  Практические работы. 5. Харак­теристика по картам и статис­тическим материалам одной из баз химической промышлен­ности | Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, раз­вивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влия­ния на природу и здоровье человека химиче­ских производств и их разъяснение | | | |
| 11 | | Лесная промыш­ленность | | | | Сколько продукции лесной промышленнос-ти производится в России. Как размещаются пред­приятия лесной промышлен­ности. Где находятся основные районы лесной промышленнос­ти. | Выявление направлений использования дре­весины в хозяйстве, ее главных потребите­лей. Определение по картам атласа географи­ческого положения основных районов лесо­заготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения | | | |
| 12 | | Машиностроение | | | | Сколько машин производится в России. Как размещаются пред­приятия машиностроения. Где находятся основные районы ма­шиностроения. Как машино­строение влияет на окружаю­щую среду. | Аргументирование конкретными примера­ми решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявле­ние по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения. | | | |
| 13 | | Пищевая и лег­кая промышлен­ность | | | | Чем пищевая и легкая промыш­ленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как разме­щаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пи­щевой и легкой промышленнос­ти. Как пищевая и легкая про­мышленность влияют на окру­жающую среду | Установление доли пищевой и легкой про­мышленности в общем объеме промышлен­ной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности на­селения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурен­тоспособности. | | | |
| Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч) | | | | | | | | | |
| 14 | | Состав и значе­ние сферы услуг | | | | Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России | Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важ­нейших отраслей в хозяйстве. Подбор приме­ров (из контекста реальной жизни) услуг раз­личного характера и видов | | | |
| 15 | | Роль и значение транспорта | | | | Что такое транспортная систе­ма. Как учитывается роль раз­личных видов транспорта в транспортной системе | Сравнение видов транспорта по ряду показа­телей (скорости, себестоимости, грузооборо­ту, пассажирообороту, зависимости от погод­ных условий, степени воздействий на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. | | | |
| 16 | | Сухопутный транспорт | | | | Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобиль­ный транспорт недостаточно развит в России. Как железно­дорожный и автомобильный транспорт влияют на окружаю­щую среду | Анализ достоинств и недостатков железнодо­рожного транспорта. Установление по кар­там причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статис­тическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. | | | |
| 17 | | Водный транс­порт | | | | Каковы особенности морского транспорта России. Какой мор­ской бассейн ведущий в мор­ском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружаю­щую среду | Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установ­ление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. | | | |
| 18 | | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь | | | | Каковы особенности развития авиационного транспорта Рос­сии. Какова роль трубопровод­ного транспорта в транспорт­ной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь | Определение по материалам учебника досто­инств и недостатков авиационного транспор­та. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспорт­ной работе страны. | | | |
| 19 | | Наука | | | | Какова роль науки и образова­ния в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды | Определение по статистическим данным до­ли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. | | | |
| 20 | | Жилищное и рекреационное хозяйство | | | | Каковы особенности жилищно­го фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреацион­ное хозяйство | Определение территориальных разли­чий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других стра­нах мира. | | | |
| Часть V. География крупных регионов России (39 ч) | | | | | | | | | |
| Районирование России (1 ч) | | | | | | | | | |
| 21 | | Зачем райониро­вать территорию страны | | | | Что такое районирование. Как различаются виды районирова­ния | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня | | | |
| Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч) | | | | | | | | | |
| 22 | | Общая характе­ристика Европей­ской России | | | | Что такое Европейская Россия и каково ее географическое по­ложение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природ­ные ресурсы, население и хо­зяйство этой части страны | Выявление на основе анализа карт особен­ностей географического положения макро­региона, специфики территориальной струк­туры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | | | |
| 23 | | Европейский Се­вер. Географиче­ское положение | | | | Почему Европейский Север раз­вит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положе­ния района. Как влияют на раз­витие района особенности сосед­ского положения | Оценивание положительных и отрицатель­ных сторон географического положения Ев­ропейского Севера. | | | |
| 24 | | Природа Евро­пейского Севера | | | | Чем различается природа раз­личных частей района. Чем бо­гаты моря, омывающие Евро­пейский Север | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий запад­ной и восточной частей Европейского Севера. | | | |
| 25 | | Население и хозяйственное освоение Евро­пейского Севера | | | | Каковы особенности современ­ного населения района. Как за­селялся и осваивался Европей­ский Север | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 26 | | Хозяйство Евро­пейского Севера | | | | Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли про­мышленности района. Каковы экологические проблемы рай­она. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт и со­циально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |
| 27 | | Северо-Западный район. Географи­ческое положение | | | | Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положе­ние | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Севе - ро-Западного района. | | | |
| 28 | | Природа Северо- Запада | | | | С чем связаны особенности при­роды Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий запад­ной и восточной частей Европейского Севера. | | | |
| 29 | | Население и хозяйственное освоение Северо- Запада | | | | Сколько людей проживает в Ев­ропейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 30 | | Хозяйство Северо-Запада | | | | Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо- Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |
| 31 | | Центральная Рос­сия. Географиче­ское положение | | | | Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положе­ния. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Цент­ральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | | |
| 32 | | Природа Цент­ральной России | | | | Как различаются природные ус­ловия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий север­ной, южной и восточной частей Центральной России. | | | |
| 33 | | Население и хо­зяйственное ос­воение Централь­ной России | | | | Сколько людей живет в Цент­ральной России. Как размеща­ется городское и сельское насе­ление района. Какие народы за­селяют район. Как осваивался и заселялся район | Сопоставительный анализ тематических и физикогеографи-ческих карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 34 | | Хозяйство Цент­ральной России | | | | Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие от­расли промышленности разви­ты в районе. Каковы внутрен­ние различия сельского хозяй­ства Центральной России. Каковы экологические пробле­мы района. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |
| 35 | | Европейский Юг.  Географическое  положение | | | | Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европей­ского Юга. Установление характера воздей­ствия географического положения на приро­ду, жизнь людей и хозяйство. | | | |
| 36 | | Природа Евро­пейского Юга | | | | Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий север­ной, южной и восточной частей Европейско­го Юга. | | | |
| 37 | | Население и хозяйственное освоение Евро­пейского Юга | | | | Почему население Европейско­го Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заклю­чаются социальные проблемы Европейского Юга. Как засе­лялся и осваивался Европей­ский Юг | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 38 | | Хозяйство Евро­пейского Юга | | | | В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая от­расль главная в хозяйстве райо­на. Какие отрасли промышлен­ности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный рай­он страны. Каковы экологиче­ские проблемы района. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |
| 39 | | Поволжье.  Географическое  положение | | | | В чем главные особенности физико-географического поло­жения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического по­ложения района | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения По­волжья. Установление характера воздейст­вия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | | |
| 40 | | Природа Поволжья | | | | Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы По­волжья наиболее ценные. Ка­кие неблагоприятные природ­ные явления характерны для Поволжья | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий запад­ной и восточной частей Поволжья. | | | |
| 41 | | Население и хо­зяйственное ос­воение Поволжья | | | | Сколько людей живет в По­волжье. Как размещено насе­ление по территории района. Какие народы заселяют По­волжье. Как заселялось и осва­ивалось Поволжье. | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 42 | | Хозяйство Поволжья | | | | В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли про­мышленности развиты в По­волжье. Что производит сель­ское хозяйство района. Како­вы экологические проблемы района. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |
| 43 | | Урал. Географи­ческое положение | | | | Какова главная черта географи­ческого положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. | | | |
| 44 | | Природа Урала | | | | Как пограничность проявляет­ся в особенностях природы Ура­ла. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт и установление изменения природных усло­вий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. | | | |
| 45 | | Население и хо­зяйственное ос­воение Урала | | | | Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие наро­ды заселяют Урал. Как заселял­ся и осваивался Урал. | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск ин­формации (в Интернете и других источни­ках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района | | | |
| 46 | | Хозяйство Урала | | | | Каковы особенности хозяйства Урала.  Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Ура­ле развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и раз­мещения хозяйственных объектов. Составление таб­лиц, диаграмм, характеристик и описаний, отражающих особенности хо­зяйства. Определение района и его подрайо­нов по краткому описанию характерных черт природы, населения и хо­зяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяй­ства. | | | |
| Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч) | | | | | | | | | |
| 47 | | Азиатская Рос­сия. Географиче­ское положение | | | | Каковы особенности географи­ческого положения и природ­ных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиат­ской России используются наи­более активно | Выявление на основе анализа карт особен­ностей географического положения макро­региона, специфики территориальной струк­туры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | | | |
| 48 | | Западная Си­бирь. Географиче­ское положение | | | | Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем опре­деляется геополитическое поло­жение района | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Запад­ной Сибири. Установление характера воздей­ствия географического положения на приро­ду, жизнь людей и хозяйство | | | |
| 49 | | Природа Запад­ной Сибири | | | | Какой рельеф преобладает в За­падной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. По­чему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. | Сравнительная характеристика природно- территориальных комплексов района. Со­поставительный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для ус­тановления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. | | | |
| 50 | | Население и хозяйственное освоение Запад­ной Сибири | | | | Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осва­ивалась Западная Сибирь | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт насе­ления, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объек­тов. | | | |
| 51 | | Хозяйство Запад­ной Сибири | | | | В чем особенности хозяйства За­падной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хо­зяйстве района. Где произво­дится основная часть сельско­хозяйственной продукции райо­на. Каковы экологические проблемы Западной Сибири | Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (ха­рактеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. | | | |
| 52 | | Восточная Си­бирь. Географиче­ское положение | | | | Каковы главные особенности физико-географического поло­жения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. | Составление на основе анализа карт сравни­тельной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. | | | |
| 53 | | Природа Восточ­ной Сибири | | | | Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континен­тальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколь­ко в районе природных зон. Ка­кими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнитель­ная характеристика компонентов природы западно и восточно-сибирских районов. | | | |
| 54 | | Население и хозяйственное освоение Восточ­ной Сибири | | | | Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сиби­ри. Как заселялась и осваива­лась Восточная Сибирь | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 55 | | Хозяйство Вос­точной Сибири | | | | Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли про­мышленности развиты в Вос­точной Сибири. В чем особен­ности сельского хозяйства райо­на. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |
| 56 | | Дальний Восток.  Географичес-кое  положение | | | | Каковыособенности физико-гео-графического положения Даль­него Востока. Как географиче­ское положение влияет на раз­витие Дальнего Востока | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздейст­вия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | | |
| 57 | | Природа  Дальнего Востока | | | | Почему природа Дальнего Вос­тока столь разнообразна. Како­вы особенности морей, омываю­щих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район | Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особен­ностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностя­ми строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресур­сами; между климатом и природной зональ­ностью. | | | |
| 58 | | Население и хозяйственное освоение Дальне­го Востока | | | | Сколько людей живет на Даль­нем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населя­ют район. Как заселялся и ос­ваивался Дальний Восток | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. | | | |
| 59 | | Хозяйство Дальнего Востока | | | | В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрас­ли ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности райо­на. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока. | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | |

**7. Материально- техническое обеспечение.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.**

**7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

2. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина,В. А. Щенев).

3. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа, население, хозяйство.**

**8 класс»**

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

3. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

4. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Хозяйство и географические**

**районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова,В. П. Дронов).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Раздел 3. Население Земли

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Раздел 4. Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  + оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  + объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  + обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится*:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
  + создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  + оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
  + выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

**5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь(авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь(авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.**

**7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

2. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина,В. А. Щенев).

3. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа, население, хозяйство.**

**8 класс»**

1. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие(авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

3. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

4. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Хозяйство и географические**

**районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие(авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова,В. П. Дронов).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Согласовано Согласовано

на заседании МО учителей естественных наук заместитель директора по УВР

протокол № \_\_ от 31. 08.2015г. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Макиенко

руководитель МО 31.08.2015 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимофеева Л.В.